УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВИНОГРАДОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЕЗНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОРОБОВА ВАДИМА КОНСТАНТИНОВИЧА»
(МБОУ «БЕРЕЗНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КОРОБОВА В.К.»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Березниковская средняя
школа имени Коробова В.К.»
от 27.10.2026 №149

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) в МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.» (далее — Школа) закрепляет и регулирует:

— цели, задачи, принципы и функции ВСОКО;

— организационную и функциональную структуру ВСОКО;

— предмет, объекты и направления оценки качества образования;

— порядок организации и проведения контрольно-оценочных и диагностических процедур (внутреннего мониторинга качества образования);

— взаимосвязь ВСОКО с административным контролем и самообследованием;

— состав документов ВСОКО и порядок использования результатов оценки.

1.2. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Школы в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— федеральными государственными образовательными стандартами соответствующих уровней образования;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам;

— Порядком проведения самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462) и показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324);

— методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219) — для общеобразовательных организаций;

— Уставом МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.» и иными локальными нормативными актами.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству, а также учитывается в деятельности иных участников образовательных отношений, участвующих в оценочных процедурах.

2. Термины и определения

«Качество образования» — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ);

«ВСОКО» — внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки и хранения данных по внутришкольным показателям и индикаторам, а также предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности;

«Оценка» — установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности;

«Мониторинг» — длительное системное наблюдение за объектом оценки, организуемое с применением результатов оценки и (или) диагностики;

«Диагностика» — замер (срез) состояния объекта оценки на определенный момент времени;

«Экспертиза» — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

«Измерение» — метод регистрации состояния качества образования с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму;

«Критерий» — признак, на основании которого производится оценка; конкретизируется в показателях и индикаторах;

Сокращения:

ГИА — государственная итоговая аттестация;

КИМ — контрольно-измерительные материалы;

ООП — основная образовательная программа;

ВПР — всероссийская проверочная работа;

НИКО — национальное исследование качества образования;

УУД — универсальные учебные действия;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

3. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

3.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, запросам участников образовательных отношений и иных потребителей образовательных услуг.

3.2. Задачи ВСОКО:

— формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

— формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

— осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Школы;

— определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям;

— определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг;

— оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

— выявление факторов, влияющих на качество образования;

— предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

— определение основы для поощрения обучающихся и стимулирования педагогических работников;

— расширение общественного участия в оценке и контроле качества образования.

3.3. Функции ВСОКО:

— нормативная (обязательность выполнения установленных требований);

— целеполагания;

— определения перспектив развития Школы;

— процессуальная (определение последовательности процедур, форм, методов и средств оценки);

— оценочная (выявление изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга).

3.4. Принципы ВСОКО:

— объективности, достоверности, полноты и системности информации;

— реалистичности требований, норм и показателей качества;

— открытости и прозрачности процедур оценки;

— преемственности и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

— инструментальности и технологичности используемых показателей;

— минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

— взаимного дополнения оценочных процедур;

— качества и надежности средств оценки;

— доступности информации для различных групп пользователей;

— рефлексивности (включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности);

— оптимальности использования источников первичных данных;

— соблюдения морально-этических норм при проведении оценочных процедур.

3.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: руководители и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления, учредитель, органы, осуществляющие государственный контроль (надзор) в сфере образования, экспертные комиссии при лицензировании, аккредитации, аттестации работников.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационную структуру, осуществляющую внутреннюю оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию результатов, составляют:

— директор Школы и его заместители (администрация);

— педагогический совет;

— методический совет;

— школьные методические объединения;

— рабочие (временные) группы по отдельным оценочным процедурам.

4.2. Директор Школы:

— обеспечивает функционирование ВСОКО;

— утверждает приказом ежегодный план внутреннего контроля и программу мониторинговых исследований;

— рассматривает итоговые отчеты по результатам оценочных процедур;

— принимает управленческие решения по итогам оценки качества образования.

4.3. Заместители руководителя (администрация):

— организуют проведение контрольно-оценочных процедур и мониторингов;

— осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования;

— формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки;

— организуют подготовку работников и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур;

— обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный (региональный) уровень.

4.4. Педагогический совет:

— рассматривает результаты ВСОКО и отчет о самообследовании;

— принимает решения по итогам оценки качества образования.

4.5. Школьные методические объединения участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов, анализе результатов по предметам, взаимопосещении уроков и экспертной оценке рабочих программ.

4.6. Функционал должностных лиц, состав и сроки проведения процедур ВСОКО ежегодно уточняются и устанавливаются приказом руководителя на текущий учебный год.

4.7. В качестве экспертов оценочных процедур не привлекаются лица, заинтересованные в результатах оценки (педагоги, оценивающие результаты собственной деятельности, и др.), за исключением самоанализа, предусмотренного принципом рефлексивности.

5. Предмет, объекты и направления оценки

5.1. Предметом ВСОКО являются:

5.1.1. Качество образовательных результатов:

— предметные результаты освоения образовательных программ (включая сравнение данных внутренней и внешней оценки — ВПР, ГИА, НИКО, региональных диагностик);

— метапредметные результаты (УУД, функциональная грамотность);

— личностные результаты (в неперсонифицированной форме);

— внеучебные достижения обучающихся (олимпиады, конкурсы, проекты, исследовательская деятельность).

5.1.2. Качество образовательной деятельности (содержания образования):

— соответствие реализуемых образовательных программ нормативным требованиям;

— качество реализации рабочих программ, выполнение учебного плана;

— эффективность применяемых образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

— качество промежуточной аттестации.

5.1.3. Качество условий образования:

— кадровое обеспечение (укомплектованность, профессиональное развитие педагогических работников);

— материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;

— условия для инклюзивного образования, доступность среды для инвалидов и лиц с ОВЗ;

— информационно-библиотечное обеспечение и доступ к информационным системам;

— соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, требования охраны труда и безопасности;

— организация питания обучающихся;

— психологическое сопровождение, здоровьесбережение.

5.1.4. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования (социально-социологические опросы, анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников).

5.2. Основными объектами оценки являются планируемые результаты освоения образовательных программ, условия их реализации и удовлетворенность участников образовательных отношений.

6. Методы и процедуры оценки качества

6.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

— внутреннего контроля качества образования (административный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль);

— внутреннего мониторинга качества образования;

— социологических опросов участников образовательных отношений;

— самообследования Школы;

— анализа данных внешних процедур: государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, независимой оценки качества образования, федеральных и региональных мониторингов, результатов лицензирования и государственной аккредитации.

6.2. В качестве источников данных используются:

— образовательная статистика;

— результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

— результаты мониторинговых исследований;

— данные электронного журнала успеваемости;

— посещение уроков и внеурочных мероприятий;

— отчеты педагогических работников;

— социологические опросы и анкетирования.

6.3. Методами оценки являются: анализ, экспертиза, измерение (контрольно-измерительные материалы, тесты, анкеты), наблюдение, самоанализ.

7. Внутренний мониторинг качества образования

7.1. Система мониторинга качества образования является составной частью ВСОКО и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

7.2. Организационной основой мониторинга является годовой план (годовая или полугодовая схема мониторинга), в котором определяются: объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. План утверждается приказом директора Школы.

7.3. Мониторинг осуществляется в формах:

— постоянного (непрерывного) мониторинга;

— периодического мониторинга (в соответствии с планом).

7.4. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

— академической успеваемости обучающихся, результатов промежуточной аттестации, ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

— достижения обучающимися метапредметных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;

— достижения обучающимися личностных результатов (неперсонифицированно);

— удовлетворенности участников образовательных отношений;

— состояния условий реализации образовательных программ (включая выполнение дорожной карты развития условий и показатели непрерывного профессионального развития педагогических работников).

7.5. Мониторинги включают стартовую диагностику (в начале каждого уровня освоения образовательной программы), рубежную (совпадающую с промежуточной аттестацией) и контрольную (по завершении уровня).

7.6. По инициативе участников образовательных отношений и в рамках программы развития Школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги; их перечень фиксируется в годовом приказе (п. 4.6).

7.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются программой мониторинговых исследований Школы.

8. Общественное участие в оценке качества

8.1. В оценке и контроле качества образования участвуют коллегиальные органы управления (управляющий совет, совет родителей, совет обучающихся), общественные наблюдатели, общественные эксперты.

8.2. Школа обеспечивает открытость информации о качестве образования путем размещения на официальном сайте итоговых аналитических материалов, отчета о результатах самообследования, данных независимой оценки качества.

8.3. Результаты ВСОКО учитываются при подготовке публичного отчета Школы.

9. Взаимосвязь ВСОКО, административного контроля и самообследования

9.1. Административный (внутренний) контроль является инструментом реализации ВСОКО и осуществляется в соответствии с ежегодным планом внутреннего контроля, утверждаемым приказом директора Школы.

9.2. Данные ВСОКО используются при подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования, включающего оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО.

9.3. Результаты ВСОКО служат основой для:

— корректировки образовательных программ и рабочих программ;

— корректировки программы развития Школы;

— принятия управленческих решений;

— объективной основы для поощрения обучающихся и стимулирования педагогических работников (в соответствии с локальными актами о поощрениях, об оплате труда).

10. Документы ВСОКО и использование результатов

10.1. Документами ВСОКО являются:

— настоящее Положение;

— ежегодный приказ об организации внутреннего контроля и обеспечении функционирования ВСОКО;

— план внутреннего контроля и программа мониторинговых исследований;

— протоколы и акты оценочных процедур, аналитические справки;

— отчет о результатах самообследования;

— материалы социологических опросов.

10.2. Результаты оценочных процедур оформляются протоколами (актами, аналитическими справками) и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, методических объединениях.

10.3. Персональные данные обучающихся и педагогических работников, полученные в ходе оценочных процедур, обрабатываются и защищаются в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Результаты, содержащие персональные данные, предоставляются только в случаях и в формах, установленных законодательством.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его приказом директора Школы и действует до утверждения нового положения.

11.2. Все изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются приказом директора Школы.

11.3. Все сотрудники Школы знакомятся с настоящим Положением под роспись (лист ознакомления).

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ
«Березниковская средняя школа
имени Коробова В.К.»
(протокол от 27.10.2026 №2)