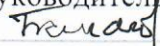


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Администрация Виноградовского муниципального округа Архангельской области
МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Бакановская Н.И.

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР



Олейник Е.В.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Воеводкина Г.А.

Приказ № 106

от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Педагогическое мастерство»
для обучающихся 10-11 классов

Березник, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Педагогическое мастерство» разработан для обучающихся 10-11-х классов как профориентационный на педагогическую профессию, а также как предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности.

Курс рассчитан на 34 учебных часа (по 17 часов на каждый год обучения).

Цель курса: актуализация процессов профессионального самоопределения старшеклассников, включение обучающихся в деятельность, максимально приближенную к педагогической.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

- выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- определение социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;
- развитие навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания;
- развитие организационной компетентности учащихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля или профессии.

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники получили представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя-предметника и классного руководителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Реализация программы учебного курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде индивидуального проекта.

Практическая деятельность учащихся проходит во внеурочное время: проведение классных часов, шефство в младших классах, организация встреч с интересными людьми.

На практических занятиях обсуждаться отдельные работы выдающихся педагогов по вопросам воспитания, произведения художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный курс имеет модульную структуру.

Модуль 1 «Мир педагогической профессии» включает два основных раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога». Содержание данных разделов призвано сформировать у учеников представление о педагогической профессии, помочь им осознать ее миссию, познакомить со спецификой педагогической деятельности. На занятиях обучающиеся сформируют свои представления об идеальном педагоге, дополнив его образом педагога из произведений литературы и искусства, в том числе мультипликации и кинематографа, в итоге попытавшись построить модель идеального педагога. В качестве педагогических технологий используются педагогические пробы, моделирующие ситуации педагогической деятельности, которые позволяют школьнику посмотреть на себя как на субъект педагогической

деятельности. Обучающимся предлагается попробовать себя в двух ролях: рефлексирующий наблюдатель (при просмотре и анализе медиаконтента) и активный исследователь (при проведении микроисследований, мини социологических опросов, интервью). Данный модуль реализуется при активном участии сетевых партнеров – дошкольных образовательных организаций, организаций среднего и общего образования, учреждений высшего образования, дополнительного образования, некоммерческих и общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере поддержки семьи и детства. Представители данных организаций выступают в роли приглашенных гостей, экспертов, интервьюируемых (организуются как личные встречи, так и общение в формате онлайн при помощи современных информационно-коммуникационных технологий).

Модуль 2 «Я - педагог» включает два раздела: «Познаю себя» и «Мой профессиональный выбор», в ходе освоения учебного материала которых создаются условия для оценки обучающихся своих личностных и профессиональных возможностей, построения ими стратегии личностного развития и роста, открытия для себя потенциала профессиональной педагогической деятельности. Успешное завершение раздела «Познаю себя» подразумевает наличие представлений о своих возможностях для осуществления различных направлений педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» - это, в первую очередь, практическая работа, создание проекта по построению личной профессиограммы в сфере образования и/или созданию собственного цифрового образовательного продукта. Данный модуль состоит из практических творческих заданий, педагогических проб, активного общения с людьми, реализовавшими себя в различных направлениях педагогической деятельности. Изучение содержания второго модуля заканчивается хакатоном и публичной защитой портфолио выпускника педагогического класса.

Содержание модуля 1. «Мир педагогической профессии».

1. Вводно мотивационный урок «Я в подклассе». Приветствие, знакомство. Определение ожиданий обучающихся. Знакомство с тематикой, целями и задачами курса. Планирование личностной мотивации к освоению курса (создание коллажа).

2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

2.1 Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога (социологическое исследование). Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей (анализ медиаконтента).

2.2 История педагогической профессии. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Аристотель, Сократ, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, В.А. Сухомлинский.

2.3 Педагогическая профессия сегодня. Роль педагога в современном информационном обществе (анализ медиаконтента). Профессиональный стандарт

педагога, или Что должен знать и уметь современный педагог. Содержание педагогической профессии. Ориентиры и приоритеты современной педагогики (интервью/пресс-конференция с профессионалом).

2.4 Будущее педагогической профессии. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом). Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (дискуссия). Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?» (педагогические пробы).

3. Образ современного педагога

3.1 Мой идеал педагога. Культурно-историческая миссия педагога. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности, духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. «Портрет идеального педагога» с точки зрения старшеклассников (создание медиаконтента для социальных сетей).

3.2 Педагогическая мастерская. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в кино (анализ медиаконтента). Кодекс этики педагога.

3.3. Педагогическая мастерская. Педагогические пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога (видеореакция). Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности.

Содержание модуля 2. «Я - педагог».

1. Познаю себя

1. Педагогические способности. Понятие и структура педагогических способностей. Характеристика педагогических способностей. Гностические способности. Конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.

2. Педагогические пробы: представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности; самодиагностика «Мои педагогические способности». Педагогическое творчество и мастерство.

3. Педагогическая деятельность. Сущность, структура, функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

4. Педагогическая мастерская. Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «учитель – ученик»).

2. Мой профессиональный выбор.

2.1 Стратегия профессионального и личностного саморазвития. Создание старшеклассниками визуального продукта в соответствии с алгоритмом: 1. Определение цели. Формулирование конечных результатов. 2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в команде). 3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с опорой на предложенные

проблемные вопросы (поиск информации в медиасреде): Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе? В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию? Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности? Какие я вижу плюсы в данной профессии? Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности? Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере? Какие шаги необходимо сделать, чтобы сформировать или развить эти качества?

2.2. Оформление индивидуальной траектории профессионального и личностного саморазвития с использованием цифровых инструментов для создания инфографики.

2.3. Презентация продуктов деятельности. Презентация индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития с участием педагогов-профессионалов.

2.4. Креативное пространство «Я - педагог». Защита портфолио «Я – педагог» (представление продуктовых результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты (в первую очередь, готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности).

Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.).

Предметные (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности).

В результате освоения курса обучающиеся должны **иметь представления о**:

- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- сущности и деятельности;
- собственных способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

знать:

- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- профессионально значимые качества педагога;
- способностей;
- способы познания и самопознания личности;

уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;

- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности педагогической профессии;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта квазипрофессиональной педагогической деятельности.

Основной способ оценивания результативности обучающихся: педагогический анализ наблюдений деятельности учащихся, выполнения и защита выполняемых заданий и проектов. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет - незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях.

Формы проведения занятий: беседа, лекция, диспут, тренинг общения, ролевая игра, посещение уроков, творческий экзамен.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Тема 1. Образ современного педагога. Мой идеал педагога. Педагогическая мастерская. Креативное пространство «Педагог XXI века».

Тема 2. «Я - педагог» Познаю себя. Педагогические способности. Педагогическая мастерская.

Тема 3. Мой профессиональный выбор. Стратегия профессионального и личностного саморазвития. Презентация продуктов деятельности. Креативное пространство «Я - педагог» (защита портфолио).

11 класс

Тема 1. Вводное занятие Вводное занятие

Тема 2. Документация преподавателя. Классные журналы, учебные и рабочие программы, УМК по учебной дисциплине, планы практики, план воспитательной работы классного руководителя и др.

Тема 3. Современные технологии, используемые в работе педагога.

Тема 4. Педагогические мастерские.

Урок: типология и структура уроков. Тема, цель и задачи урока. Постановка, определение Конструирование элементов урока Посещение уроков на базе школы в начальных классах или занятий организованной образовательной деятельностью в дошкольной организации (пассивная практика) Анализ посещенных уроков (занятий) Подготовка конспекта урока, анализ конспекта урока с преподавателем-предметником.

Практическое задание. Проведение урока по подготовленному конспекту. Анализ урока с преподавателем. Оценка урока. Самостоятельное проведение уроков (элементов уроков) с обучающимися начальных классов, воспитанниками дошкольной образовательной организации. Анализ и корректировка планов проведенных уроков (занятий).

Самостоятельное проведение внеклассных мероприятий с обучающимися начальных классов, воспитанниками дошкольной образовательной организации. Анализ и корректировка планов проведенных мероприятий

Тема 5. Защита творческих работ

Защита творческих работ предполагает представить самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие: урок, классный час или праздник в начальной школе, детском саду по выбранной теме; монологическое выступление по выбранной им теме, самоанализ работы и ее результата.

Тема 6. Заключительное занятие

Подведение итогов занятий. Обсуждение проведенных мероприятий. Рейтинг творческих работ. Аттестация учащихся.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема
1	Образ современного педагога. Мой идеал педагога.
2-3	Педагогическая мастерская.
4-5	Креативное пространство «Педагог XXI века»
6	«Я - педагог» Познаю себя. Педагогические способности.
7-8	Педагогическая мастерская.
9	Мой профессиональный выбор.
10-11	Стратегия профессионального и личностного саморазвития.
12	Презентация продуктов деятельности.
13-17	Креативное пространство «Я - педагог» (защита портфолио)

11 класс

№ урока	Тема
1	Вводное занятие
	Педагогические мастерские
2-3	Урок: типология и структура уроков

4-5	Тема, цель и задачи урока. Постановка, определение
6	Конструирование элементов урока
7-8	Посещение уроков на базе школы в начальных классах или занятий организованной образовательной деятельностью в дошкольной организации (пассивная практика)
9	Анализ посещенных уроков (занятий)
10-11	Подготовка конспекта урока, анализ конспекта урока с преподавателем-предметником
12	Проведение урока по подготовленному конспекту
13-14	Анализ урока с преподавателем. Оценка урока
15	Самостоятельное проведение уроков (элементов уроков) с обучающимися начальных классов, воспитанниками дошкольной образовательной организации
16	Анализ и корректировка планов проведенных уроков (занятий)
17	Заключительное занятие

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 2004 – 246 с.
2. «Практическая педагогика: опорные конспекты, схемы, таблицы, карты памяти.» Учебное пособие. сост.: Базелюк В.В., Димухаметов Р.С., Дудина Челябинск 2009.
3. «Практическая педагогика: учебное пособие для вузов» / А.Г. Бермус. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.
4. «Практическая педагогика» Учебно-методическое пособие Г.В. Ахметжанова, И.В. Непрокина, Л.А. Сундеева. Тольятти ТГУ 2011.
5. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013 - 112 с.
6. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002 – 208 с.
7. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 - 153 с.