УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВИНОГРАДОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЕЗНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОРОБОВА ВАДИМА КОНСТАНТИНОВИЧА»
(МБОУ «БЕРЕЗНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КОРОБОВА В.К.»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Березниковская средняя
школа имени Коробова В.К.»
от 27.10.2027 № 149

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированных основных общеобразовательных программах в МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.»

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 28 ст. 2, ст. 5, 12, 13, 16, 28, 79);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. от 08.11.2022);
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- совместным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 19.05.2022 № 465/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 (ред. от 16.01.2026) "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении Типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- санитарными нормами и правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (в действующей редакции);

- Уставом Школы и иными локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения, изменения, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее — АООП) в МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.» (далее — Школа), а также вопросы организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

1.3. Задачи настоящего Положения:

- создать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, учитывающие особенности их психофизического развития и состояние здоровья;

- обеспечить освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ в полном объеме, соответствующем их индивидуальным возможностям;

- обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ;

- регламентировать порядок разработки, утверждения и корректировки АООП и индивидуальных учебных планов (далее — ИУП);

- определить взаимодействие участников образовательных отношений при реализации АООП.

1.4. АООП — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.5. Обучающиеся с ОВЗ — физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.6. АООП реализуется Школой как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях (ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

2. Нормативно-методическое обеспечение разработки АООП

2.1. АООП начального общего образования (далее — АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ

№ 1598) с учетом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее — ФАОП НОО, приказ № 1023).

2.2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ № 1599) с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (далее — ФАООП УО).

2.3. В соответствии с ФАООП УО Школа может разрабатывать следующие АООП: АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс), а также АООП образования глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся и обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра — с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

2.4. ФАОП НОО имеет варианты:

- ФАОП НОО для глухих обучающихся — варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4;
- ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся — варианты 2.1, 2.2, 2.3;
- ФАОП НОО для слепых обучающихся — варианты 3.1, 3.2, 3.3, 3.4;
- ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся — варианты 4.1, 4.2, 4.3;
- ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи — варианты 5.1, 5.2;
- ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;
- ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития — варианты 7.1, 7.2;
- ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра — варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

2.5. ФАООП УО имеет два варианта: вариант 1 — для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариант 2 — для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (СИПР).

2.6. Содержание каждого варианта ФАОП НОО и ФАООП УО представлено учебно-методической документацией: федеральным федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, учебным планом.

2.7. Школа разрабатывает АООП самостоятельно на основе ФГОС и соответствующей федеральной адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей конкретных обучающихся, потребностей и запросов их родителей (законных представителей).

3. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения АООП

3.1. АООП разрабатывается рабочей группой, создаваемой директором Школы из числа педагогических работников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-

дефектолога (при наличии в штате), с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Проект АООП рассматривается психолого-педагогическим консилиумом Школы (далее — ППк), который готовит предложения по уточнению структуры и содержания программы.

3.3. АООП принимается педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора.

3.4. АООП является составной частью локальной нормативной документации Школы. Изменения и дополнения вносятся в порядке, аналогичном порядку принятия программы, в связи с изменениями законодательства, федеральных стандартов и адаптированных программ, а также по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

3.5. Копия АООП хранится в образовательной организации; информация о реализации АООП представляется учредителю и органам управления Школы в порядке, установленном Уставом.

3.6. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их родители (законные представители) знакомятся с АООП, их вариантами и порядком выбора при приеме на обучение и (или) переводе на обучение по АООП.

4. Определение варианта АООП для обучающегося

4.1. Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, а в случае наличия у обучающегося инвалидности — с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) и с учетом мнения родителей (законных представителей).

4.2. Вариант АООП, порядок и условия его реализации фиксируются в ИУП обучающегося, разработанном на основе АООП.

4.3. Школа обеспечивает гибкую смену образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, заключения ПМПК и мнения родителей (законных представителей).

4.4. При отсутствии в Школе условий (в том числе кадровых) для реализации рекомендованного ПМПК варианта АООП родителям (законным представителям) предоставляется информация о возможности перевода ребенка в другую образовательную организацию, располагающую такими условиями.

4.5. Сроки освоения АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО ОВЗ от четырех до шести лет с учетом особых образовательных потребностей конкретных групп обучающихся; АООП образования обучающихся с умственной отсталостью реализуются в пролонгированные сроки (в том числе 10–12 классы по вариантам ФАООП УО).

5. Структура и содержание АООП

5.1. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

5.2. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, раскрывающую цели реализации АООП, нормативные основания, характеристику контингента обучающихся, принципы и подходы к формированию программы;

- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

5.3. Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (для отдельных вариантов — базовых учебных действий);

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

5.4. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

- систему специальных условий реализации АООП НОО.

5.5. АООП может включать один или несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся.

5.6. Обязательным элементом структуры учебного плана АООП НОО является коррекционно-развивающая область, реализуемая через содержание коррекционных курсов, предусмотренных приложениями к ФГОС НОО ОВЗ.

5.7. Для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 2 (СИПР) программа включает специальные учебные предметы и коррекционные курсы, направленные на формирование представлений об окружающем мире, социально-бытовую ориентировку, развитие жизненной компетенции и расширение доступных социальных контактов.

5.8. АООП НОО для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, дополняется ИПРА инвалида в части создания специальных условий получения образования.

5.9. При реализации АООП на уровне основного общего и среднего общего образования структура и содержание программы определяются с учетом требований федеральных образовательных программ соответствующего уровня и рекомендаций ПМПК.

6. Организация образовательного процесса при реализации АООП

6.1. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, обеспечивающих освоение программы на основе индивидуализации ее содержания.

6.2. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются Школой. Возможны: обучение в классе совместно с другими обучающимися, обучение в отдельном классе (группе), смешанные формы, обучение на дому, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Обучающиеся с ОВЗ включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования с учетом состояния здоровья и рекомендаций ПМПК.

6.4. При необходимости используется сетевая форма реализации образовательных программ, предусматривающая освоение программы с использованием ресурсов нескольких организаций на основании договора между ними.

6.5. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся устанавливается в соответствии с гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21: 1 класс — 21 час, 2–4 классы — 23 часа, 5 класс — 29 часов, 6 класс — 30 часов, 7 класс — 32 часа, 8–9 классы — 33 часа, 10–11 классы — 34 часа (для обучающихся с ОВЗ); объем внеурочной деятельности — не более 10 часов в неделю.

6.6. Учебные занятия организуются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся: обучение проводится в первую смену, начало занятий — не ранее 8 часов; продолжительность урока и перемены, чередование видов деятельности — в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6.7. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью создаются специальные условия, включающие (в соответствии с ч. 3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ и рекомендациями ПМПК):

- использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора, сурдопереводчика, тифлопереводчика при необходимости;
- другие условия, без которых освоение программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

6.8. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатно учебниками, учебной и справочной литературой, средствами обучения и воспитания в соответствии с ч. 7 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

6.9. Обучение обучающихся с ОВЗ по АООП проводится в первую смену.

7. Промежуточная и государственная итоговая аттестация

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в формах, предусмотренных локальным актом Школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с учетом ИУП и рекомендаций ПМПК.

7.2. Планируемые результаты освоения АООП устанавливаются Школой с учетом ФГОС и соответствующей федеральной адаптированной программы. Система оценки включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, портфолио достижений (при необходимости), внутренний мониторинг качества образования.

7.3. Освоение АООП, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

7.4. Обучающиеся с ОВЗ, осваивающие АООП, проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА-9, ГИА-11) в специальных условиях, обеспечивающих доступность экзамена с учетом рекомендаций ПМПК и состояния здоровья: присутствие ассистентов, использование необходимых технических средств, увеличение продолжительности экзамена, организация питания и перерывов.

7.5. По итогам освоения АООП обучающимся выдается документ об образовании и (или) документ об обучении в порядке, установленном законодательством РФ, с учетом особых условий освоения программы (для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ — итоговая аттестация по адаптированным программам).

8. Коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение

8.1. Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью реализации АООП. Она направлена на:

- развитие у обучающихся социальных компетенций;
- поддержку эмоционально комфортной образовательной среды;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью;
- профилактику и (или) преодоление трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения.

8.2. Коррекционная работа организуется в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана: не менее 5 часов в неделю коррекционных курсов и индивидуальной/подгрупповой работы специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) — при организации начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образовании обучающихся с умственной отсталостью (в том числе по СИПР).

8.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ организуется психолого-педагогическим консилиумом Школы в соответствии с примерным Положением о ППк (распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93) и Типовым порядком оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

8.4. ППк Школы:

- проводит комплексное обследование обучающихся с ОВЗ;
- разрабатывает рекомендации по проведению коррекционной работы;
- разрабатывает (участвует в разработке) ИУП/СИПР;
- оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы;
- при необходимости рекомендует корректировку варианта АООП с учетом результатов освоения программы и мнения родителей (законных представителей).

8.5. При отсутствии в Школе специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда) коррекционная работа может осуществляться с использованием сетевой формы реализации образовательных программ по договору с организациями, располагающими такими кадрами.

9. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений

9.1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью имеют все академические права, установленные Федеральным законом № 273-ФЗ, включая право на обучение по АООП, создание специальных условий, бесплатное предоставление учебников и средств обучения, бесплатное двухразовое питание, участие в олимпиадах и конкурсах.

9.2. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ вправе:

- выбирать с учетом мнения ребенка формы получения образования, образовательные организации, вариант АООП (на основании рекомендаций ПМПК);

- знакомиться с содержанием АООП, ИУП, оценками и результатами обучения;

- участвовать в разработке и корректировке ИУП;

- получать консультации педагогических работников и специалистов Школы.

9.3. Родители (законные представители) обязаны:

- предоставлять Школе документы о рекомендациях ПМПК и состоянии здоровья ребенка;

- обеспечивать выполнение обучающимся ИУП, участие в занятиях и коррекционных курсах;

- обеспечивать создание условий для обучения, в том числе при обучении на дому;

- информировать Школу об изменениях состояния здоровья и рекомендациях медицинских организаций.

9.4. Педагогические работники, участвующие в реализации АООП, обязаны:

- соблюдать требования ФГОС и содержание АООП;

- учитывать особые образовательные потребности обучающихся;

- участвовать в работе ППк;

- обеспечивать доступность образовательного процесса.

9.5. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

10. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

10.1. Реализация АООП обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую квалификацию (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) — при необходимости), а также специалистами, привлекаемыми в рамках сетевой формы.

10.2. Школа обеспечивает материально-технические условия: доступность помещений, специальное оборудование, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, учебную и методическую литературу.

10.3. Финансирование реализации АООП осуществляется за счет средств бюджета соответствующего уровня в соответствии с нормативами, установленными законодательством РФ.

10.4. Количество часов обучения, установленное ИУП обучающегося с ОВЗ, включается в учебную нагрузку педагогических работников в соответствии с приказом Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269.

11. Заключительные положения

11.1. Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения изменений.

11.2. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета Школы в связи с изменениями законодательства РФ, федеральных образовательных стандартов и адаптированных программ, а также по результатам образовательной практики.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Березниковская средняя школа
имени Коробова В.К.»
(протокол от 27.10.2026 № 2)